

## Рекомендации классному руководителю

- Обобщать информацию о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы с педагогами);
- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его развития в процессе коррекционного обучения и воспитания;
- максимально использовать различные формы внеклассной работы с целью интеграции учащихся с ОПФР в общество;
- организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.), оказывать помощь в вопросах получения информации относительно специфики организации образования их ребёнка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребёнка;
- формировать у учащихся класса адекватное отношение к учащимся с ОПФР, воспитывать чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству;
- формировать у детей с особенностями психофизического развития положительное отношение к своим сверстникам, адекватное социальное поведение;
- оказывать помощь учителям в формировании положительных социальных установок и преодолении стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ОПФР, развивать у него веру в свои силы и возможности;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта на занятиях с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья;
- принимать участие в создании коррекционно-развивающей среды для детей с ОПФР через использование средовых ресурсов;
- осуществлять консультирование законных представителей ребенка;
- принимать участие в составлении программы сопровождения ученика с ОПФР;
- соблюдать профессиональную этику.

## Рекомендации педагогу социальному

### ● Начальный этап

Изучение запроса администрации на работу со школьниками с ОПФР, формулирование целей и задач;

Изучение запроса педагогов, работающих в интегрированном (специальном) классе;

Получение информации об учащихся;

Проработка полученной информации;

Подбор диагностического инструментария для выполнения запроса.

### ● Диагностический этап

Наблюдение за детьми в школе с целью определения уровня адаптации, уровня возникающих проблем;

Выделение группы детей, социальная адаптация которых затруднена;

Диагностика межличностных взаимоотношений в классе.

### ● Информационно-аналитический этап

Составление программы сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы;

Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

### ● Консультативно-методическая работа

Обсуждение проблем детей с ОПФР, обучающихся в интегрированных и специальных классах;

Консультирование по вопросам поведения и межличностного взаимодействия учащихся;

Консультирование родителей по совместному решению выявленных проблем у детей;

Работа с родителями в рамках модели сопровождения.

Соблюдать профессиональную этику.

## Рекомендации педагогу-психологу

- Получение информации об учащихся с особенностями психофизического развития;
- Проведение диагностики личностных особенностей ребенка и сферы его мотивации;
- Участие в составлении программы сопровождения ученика с ОПФР;
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- Проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных мероприятий с учащимися;
- Проведение групповых и индивидуальных консультации с педагогами по вопросам поведения и межличностного взаимодействия учащихся, по проблемам воспитания и обучения с целью оптимизации учебно-образовательного процесса;
- Проводить групповые и индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики;
- Консультирование родителей по разрешению выявленных у ребенка проблем;
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- Соблюдение профессиональной этики.

## Рекомендации воспитателю ГПД

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психического развития в процессе коррекционного обучения (знакомство с разными диагностиками).
- Планировать формы учебно-воспитательной работы в группе с учётом особенностей развития детей.
- Организовывать и проводить просветительскую работу среди родителей (родительские собрания, беседы, консультации), оказывать помощь в вопросах получения информации относительно специфики организации и задач образования их ребёнка, выработке у них реалистического восприятия нарушения ребёнка.
- Формировать у детей с особенностями психофизического развития положительного отношения к своим сверстникам, адекватное социальное поведение.
- Оказывать помощь другим специалистам, работающим с ребёнком, в формировании положительных социальных установок и преодолении стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.
- Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, развивать веру в свои силы и возможности.
- Принимать участие в создании коррекционно-развивающей среды вокруг ребёнка.
- Принимать участие в работе психолого-педагогического консилиума.
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта на занятиях с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья.
- Осуществлять консультирование законных представителей ребёнка. Соблюдать профессиональную этику.

## Рекомендации учителям - предметникам

СООТНОСИТЬ ОБЪЁМ И СЛОЖНОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА С ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧЕНИКА, В Т.Ч. С ТЕМПОМ ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

УЧИТЫВАТЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВХОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПЕРИОД ВРАБАТЫВАНИЯ).

ИЗМЕНЯТЬ ТАКТИКУ РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕБЁНКА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ В НЕЙ ДИНАМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ (ПРИ УТОМЛЕНИИ, ПРЕСЫЩЕНИИ).

НЕ ПРЕДЛАГАТЬ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СРАЗУ БОЛЕЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ; БОЛЬШОЕ ПО ОБЪЁМУ ЗАДАНИЕ ПРЕДЛАГАТЬ НЕ ЦЕЛИКОМ, А В ВИДЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ЧАСТЕЙ, ПЕРИОДИЧЕСКИ КОНТРОЛИРУЯ ВЫПОЛНЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ И ВНОСЯ НЕОБХОДИМЫЕ КОРРЕКТИВЫ (ПОСТЕПЕННО ПЕРЕДАВАЯ ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ САМОМУ РЕБЁНКУ).

ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА УРОКЕ ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ КАЖДОМУ РЕБЁНКУ ВЫПОЛНИТЬ ОПРЕДЕЛЁННУЮ, ПОСИЛЬНУЮ ДЛЯ НЕГО, ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ И ВНОСИТЬ ТЕМ САМЫМ СВОЙ ВКЛАД В ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА.

УСТРАИВАТЬ ПАУЗЫ АКТИВНОГО ОТДЫХА С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ЛЁГКИХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И РАССЛАБЛЕНИЯ.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ, ЭЛЕМЕНТЫ СОРЕВНОВАНИЯ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

СОЗДАВАТЬ СИТУАЦИИ УСПЕХА, ПРЕДОСТАВЛЯЯ РЕБЁНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОЯВИТЬ СВОИ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ.

ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЁНКА, ПООЩРЯТЬ В НЁМ ПРОЯВЛЕНИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРЕДЪЯВЛЯТЬ К УЧЕНИКУ АДЕКВАТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

ПРИМЕНЯТЬ ЗНАКОВУЮ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ, ВОЗНАГРАЖДАТЬ ХОРОШЕЕ ПОВЕДЕНИЕ И УСПЕХИ В УЧЁБЕ, ПООЩРЯТЬ РЕБЁНКА, ЕСЛИ ОН УСПЕШНО СПРАВИЛСЯ ДАЖЕ С НЕБОЛЬШИМ ЗАДАНИЕМ.

ОГРАНИЧИВАТЬСЯ МИНИМАЛЬНЫМ КОЛИЧЕСТВОМ ОТВЛЕКАЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ (КАРТИН, СТЕНДОВ И Т.П.) В ОФОРМЛЕНИИ КЛАССА.

ПО ВОЗМОЖНОСТИ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ПОСТОЯННОГО РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ, Т.К. ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ ОТЛИЧАЮТСЯ ЗАБЫВЧИВОСТЬЮ.

СОВМЕСТНО С ПСИХОЛОГОМ ПОМОГАТЬ РЕБЁНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ И В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ: ОБУЧАТЬ НЕОБХОДИМЫМ СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ И НАВЫКАМ ОБЩЕНИЯ, ФОРМИРОВАТЬ ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ.